

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό  
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες  
μέσω εργαστηρίων» (MIS5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΒΙΟΥΜΑΘΗΣΗ 2014-  
2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



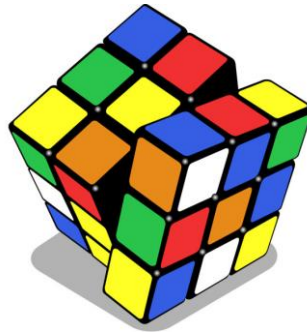
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

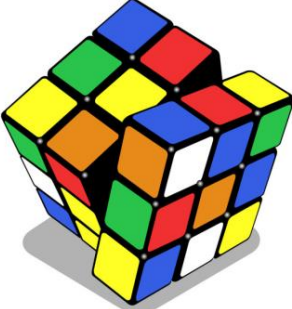
ΟΠΣ Επιμόρφωσης-



Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr): <https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=>

62



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

|   |  |
|---|--|
|  | <h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΠΑΤΜΟΥ</h3> <p>.....</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</b></p> |
| Σχολική μονάδα  | Γένναιο Γυμνάσιο Πάτμου  |
| Αριθμός τμημάτων  | 6  |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας  | 95   |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας  | 17   |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων                   | 3 Συντονιστές και ορισμένοι εκπαιδευτικοί οι οποίοι θα πλαισιώσουν τις δράσεις επικουρικά στο μέλλον                                       |

| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην  | Φροντίζω το Περιβάλλον  | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη                             | Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία                            |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια                                    | 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά                               | 1. Ανθρώπινα δικαιώματα   | 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική   |
| 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη  | 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία                       | 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση   | 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα                   |
| 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση                                  | 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά                                      | 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα                                     |   |
|   |   |   |   |







## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Τα όραμά μας</b></p>   | <p>Το σχολείο μας έχει όραμα να αναδείξει την απόλαυση της μάθησης με την ενεργό συμμετοχή των μαθητών, ενθαρρύνοντας τους να αντιμετωπίσουν αυθεντικές προκλήσεις και να εμπλακούν δημιουργικά στην επίλυση υπαρκτών προβλημάτων που έχουν αντίκτυπο στον πραγματικό κόσμο, διεγείροντας το ενδιαφέρον τους, προκαλώντας την εποικοδομητική σκέψη και ενεργοποιώντας την ανάγκη τους για αναζήτηση πολλαπλών και πολυαισθητικών αναπαραστάσεων της γνώσης, δίνοντας έμφαση στη «μάθηση μέσα από την πράξη» σύμφωνα με την οποία η νέα γνώση οικοδομείται σε ήδη υπάρχουσες γνώσεις, μέσα από την εμπειρία, την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία μεταξύ τους και καλλιεργώντας στην τάξη μια ατμόσφαιρα αποδοχής, δημοκρατικού διαλόγου, ελεύθερης έκφρασης, αμοιβαίου σεβασμού, ισοτιμίας μεταξύ όλων των μελών της μαθητικής κοινότητας και κοινής συλλογικής ευθύνης. Αποσκοπεί στην καλλιέργεια κριτικής και δημιουργικής σκέψης, την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων, του αίσθηματος του ανήκειν στην σχολική μας κοινότητα, τη διαμόρφωση δημοκρατικών ιδεών και την καλλιέργεια δεξιοτήτων του πολίτη και την απόκτηση χρήσιμων γνώσεων για τη ζωή που θα καταστήσουν τους μαθητές ενεργούς πολίτες του αύριο, άτομα ικανά να αναλύουν πολύπλοκες καταστάσεις, να εξετάζουν εναλλακτικές λύσεις και να λαμβάνουν αποφάσεις, συμβάλλοντας στην πρόοδο της δημοκρατικής κοινωνίας. Στο όραμα του σχολείου σημαντική θέση κατέχει ο ψηφιακός εγγραμματισμός, όπως επίσης να βοηθήσει τους μαθητές να ανακαλύψουν τα ενδιαφέροντα, τα ταλέντα και τις κλίσεις του, μέσα σε ένα ήρεμο περιβάλλον αποδοχής και αγάπης.,</p>   |
| <p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p> | <p>Ακολουθώντας την ολιστική προσέγγιση των εργαστηρίων οι στόχοι του σχολείου μας είναι οι μαθητές να καλλιεργήσουν μια σειρά από δεξιότητες, με επίκεντρο τις δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα, δηλαδή Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία και Δημιουργικότητα (4cs), να ενισχυθεί η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων, της κοινωνικής ζωής όπως ενσυναίσθηση, ευαισθησία και υπευθυνότητα, και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης. Ανάπτυξη δεξιοτήτων της παραγωγικής μάθησης μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας, του νου (π.χ. κριτική,πλάγια και στρατηγική σκέψη, επίλυσης προβλήματος, λήψης αποφάσεων, επίλυσης κρίσεων) και της τεχνολογίας (πχ. τεχνολογικός γραμματισμός), εξαγωγής συμπερασμάτων από δεδομένα (επιστημονικές δεξιότητες).</p> <p>Επιπρόσθετα, στόχοι της σχολικής μας μονάδας είναι η διαμόρφωση μιας κουλτούρας επικοινωνίας και συνεργασίας στη σχολική μονάδα, μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, ιδιαίτερα με τις οικογένειες των μαθητών, αλλά και με μέλη και φορείς της ευρύτερης κοινότητας με στόχο την ανταλλαγή γνώσεων, δεξιοτήτων και εμπειριών, όπου το κάθε μέλος συνεισφέρει κάτι διαφορετικό, άλλα ίσο σε αξία.</p> <p>Η καλλιέργεια της δεξιότητας της πολιτεότητας και του ενεργού πολίτη που αφορά στην ενημέρωση, του πολίτη, στη διαχείριση των πληροφοριών που τον κατακλύζουν, στην επιχειρηματολογία και στη έκφραση της άποψης, στην κοινωνική αλληλεγγύη, στην προσαρμοστικότητα και ευελιξία.</p> <p>Καθώς το σχολείο αποτελεί μια πολυπολιτισμική κοινωνία μαθητών, που έχουν διαφοροποιημένα ενδιαφέροντα και δυνατότητες, στόχος είναι να εκπαιδεύσει τους μαθητές στις ανθρωπιστικές αξίες, προσφέροντας πολλαπλές εμπειρίες αλληλεπίδρασης, με ποικίλους πολιτισμούς και</p> |





|  |   |
|--|---|
|  | <p>ανθρώπους μέσα κι έξω από το σχολείο, δίνοντας ευκαιρίες να αποκτήσουν μια στάση αποδοχής της διαφορετικότητας και συνύπαρξης με ανθρώπους από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα, αποκηρύττοντας την προκατάληψη και το ρατσισμό.</p> <p>Τέλος, στόχος μας είναι η ενθάρρυνση και ενίσχυση του μαθητή ώστε να αναπτύξει χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς του (αυτενέργεια, αυτοπειθαρχία, αξιοπρέπεια, αυτοσεβασμός), απαραίτητων για μια επιτυχημένη προσωπική και επαγγελματική ζωή, αλλά και να καλλιεργεί και να αναπτύσσει τις γνώσεις, ικανότητες, εμπειρίες, αξίες, και δεξιότητές του για την επιτυχή μετάβασή του από το σχολείο στη σύγχρονη αγορά εργασίας.</p> |
|--|---|

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΤΑΞΗ**

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>Στα εργαστήρια δεξιοτήτων της Α' Γυμνασίου συμμετέχουν και τα δυο τμήματα του σχολείου, υλοποιώντας τα παρακάτω προγράμματα:</b></p>  |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>  | <p>Στο πλαίσιο του 1<sup>ου</sup> Θεματικού κύκλου «Ζω καλύτερα-Ευ ζην» θα πραγματοποιηθεί η υποενοότητα : Αυτομέριμνα- Πρόληψη<br/>Τίτλος: «Ομαδομαζέματα- Θαλασσομαντέματα»- « Ο καλύτερος μου φίλος ο εαυτός μου»<br/>Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Γιαμαίου Αργυρή ΠΕ80</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>                                     | <p>Στο πλαίσιο του 2<sup>ου</sup> Θεματικού κύκλου «Φροντίζω το περιβάλλον» θα πραγματοποιηθεί η υποενοότητα: <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i><br/>Τίτλος: Προσεχώς</p>  |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>   | <p>Στο πλαίσιο του 3<sup>ου</sup> Θεματικού κύκλου «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη» θα πραγματοποιηθεί η υποενοότητα: <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i><br/>Τίτλος: Προσεχώς</p>  |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p> | <p>Στο πλαίσιο του 4<sup>ου</sup> Θεματικού κύκλου «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία» θα πραγματοποιηθεί η υποενοότητα: <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i><br/>Τίτλος: Προσεχώς</p>  |



|   |   |
|---|---|
| <p><b>Στα εργαστήρια δεξιοτήτων της Β' Γυμνασίου συμμετέχουν και τα δυο τμήματα του σχολείου, υλοποιώντας τα παρακάτω προγράμματα:</b></p>  |   |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>                                       | <p>Στο πλαίσιο του 2<sup>ου</sup> Θεματικού κύκλου «<b>Φροντίζω το περιβάλλον</b>» θα πραγματοποιηθεί η υποενότητα : Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία<br/>                 Τίτλος: Κλιματική αλλαγή: Αίτια, επιπτώσεις και δυνατότητες παρέμβασης.<br/>                 Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Σταύρου Ελβίρα ΠΕ86</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>  | <p>Στο πλαίσιο του 2<sup>ου</sup> Θεματικού κύκλου «Ζω καλύτερα-Ευ ζην» θα πραγματοποιηθεί η υποενότητα: «Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση»<br/>                 Τίτλος: Προσεχώς</p>   |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>    | <p>Στο πλαίσιο του 3<sup>ου</sup> Θεματικού κύκλου «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη» θα πραγματοποιηθεί η υποενότητα: «Εθελοντισμός και Διαμεσολάβηση»<br/>                 Τίτλος: Προσεχώς</p>   |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p> | <p>Στο πλαίσιο του 4<sup>ου</sup> Θεματικού κύκλου «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία» θα πραγματοποιηθεί η υποενότητα: «STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική»<br/>                 Τίτλος: Προσεχώς</p>   |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Στα εργαστήρια δεξιοτήτων της Γ' Γυμνασίου συμμετέχουν και τα δυο τμήματα του σχολείου, υλοποιώντας τα παρακάτω προγράμματα:</b></p>   |   |
| <p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>  | <p>Στο πλαίσιο του 1<sup>ου</sup> Θεματικού κύκλου «Ζω καλύτερα-Ευ ζην» θα πραγματοποιηθεί η υποενότητα : Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη<br/>Τίτλος: Γνωρίζοντας τον εαυτό μου και τους άλλους<br/>Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Κουτλάκη Στυλιανή ΠΕ06</p> |
| <p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>                                       | <p>Στο πλαίσιο του 2<sup>ου</sup> Θεματικού κύκλου «Φροντίζω το περιβάλλον» θα πραγματοποιηθεί η υποενότητα: Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά<br/>Τίτλος: Προσεχώς</p>   |
| <p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>     | <p>Στο πλαίσιο του 3<sup>ου</sup> Θεματικού κύκλου «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη» θα πραγματοποιηθεί η υποενότητα: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα<br/>Τίτλος: Προσεχώς</p>  |
| <p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p> | <p>Στο πλαίσιο του 4<sup>ου</sup> Θεματικού κύκλου «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία» θα πραγματοποιηθεί η υποενότητα: Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα<br/>Τίτλος: Προσεχώς</p>                      |



|   |  |
|---|--|
| <p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>                       | <p>Να μάθουν μέσα σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να επιλύουν τις διαφορές τους με ειρηνικό τρόπο αποφεύγοντας τις συγκρούσεις με τους συμμαθητές τους με σκοπό την πρόληψη της επιθετικότητας και του σχολικού εκφοβισμού.</p> <p>Να κατανοήσουν την έννοια του συμπεριληπτικού σχολείου όπου όλα τα μέλη του είναι ασφαλή ως προς την ταυτότητά, την προέλευση, την έκφραση και τα χαρακτηριστικά φύλου τους.</p> <p>Να δημιουργήσουν προσωπικές σχέσεις με τα υπόλοιπα μέλη της τάξης, ως πρότυπο ανάπτυξης υποστηρικτικών κοινωνικών σχέσεων, να επικοινωνούν αποτελεσματικά και να συμμετέχουν σε συνεργατικές ομάδες στα πλαίσια του σχολείου.</p> |
| <p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>  | <p>Να δίνει έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά να καλλιεργεί δεξιότητες μάθησης, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση των μαθητών, καθώς και τη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία. Να καλλιεργεί δεξιότητες ζωής όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, παρέχοντας στους μαθητές τα εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον.</p>   |
| <p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>    | <p>Αναμένεται η σύσφιξη των σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, η συνεργασία και η αλληλεπίδραση, η εγκαθίδρυση θετικού σχολικού κλίματος το οποίο αποτελεί κύριο προγνωστικό παράγοντα της συναισθηματικής και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μαθητών, της αυτοεκτίμησης και γενικότερα της ανθεκτικότητας, της καλής ψυχικής τους υγείας και ευεξίας καθώς και η διαμόρφωση θετικών στάσεων και συμπεριφορών των μαθητών αναφορικά με τα στερεότυπα, την περιθωριοποίηση, την απόρριψη και τις διακρίσεις έναντι ατόμων ή ομάδων.</p>  |
| <p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>                                   | <p>Ενίσχυση του προφίλ του σχολείου στη σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία. Ενίσχυση της αίσθησης του «ανήκειν» στο σχολικό περιβάλλον των μαθητών. Δημιουργία γέφυρας από την ιδιωτική σφαίρα στη δημόσια από την τάξη στο σχολείο και από το σχολείο στην κοινότητα.</p>  |
| <p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>      | <p>Οι μαθητές του σχολείου θα αποτελέσουν τον κεντρικό στόχο υλοποίησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Το πλαίσιο εκπόνησης των εργαστηρίων περιλαμβάνει την ανάπτυξη ανοικτών προγραμμάτων, διαδικασιών, εμπειριών και ανάληψης δράσεων σχετικά με επίκαιρα κοινωνικά θέματα και σε συνάφεια με την εφηβική ηλικία, την οποία διανύουν τα παιδιά.</p> <p>Οργάνωση δραστηριοτήτων τόσο σε επίπεδο τμήματος/τάξης όσο και σε επίπεδο σχολείου, δίνοντας έμπρακτα την ολιστική διάσταση της προσέγγισης του Σχολικού Σχεδίου Δράσης.</p>  |
| <p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p> | <p>Ενίσχυση των δυνατοτήτων συνεργασίας των εκπαιδευτικών, μέσα από διαθεματικές εκπαιδευτικές δράσεις και προσεγγίσεις μέσω της ανάληψης ποικίλων μαθησιακών δραστηριοτήτων από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου στο γνωστικό αντικείμενό τους, με δραστηριότητες οι οποίες θα συμπληρώνουν και θα ενισχύουν τα αποτελέσματα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Συνεργασία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με εκπροσώπους έγκριτων φορέων και με τους γονείς των μαθητών.</p>   |
| <p><b>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>      | <p>Πραγματοποίηση ημερίδας για τη διάχυση της δράσης, όπου ομιλητές θα είναι φορείς, με την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Μικρο-ιστολόγιο (micro-blog) για την δημοσιοποίηση του παραγόμενου υλικού (κυρίως φωτογραφίες και σύντομα κείμενα). Δημιουργία 'τοίχου' και 'blog' στην η-τάξη ή στο e- me με τις δράσεις του εργαστηρίου. Συνεντεύξεις και επιμέλειά τους για δημοσίευση στο περιοδικό της τάξης. Αφίσες και</p>  |









|  |  |
|--|--|
|  | <p>έντυπο ενημερωτικό φυλλάδιο ανά θεματικό άξονα και υποθέματα. Παρουσίαση του υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου. Εκδήλωση στο τέλος του σχολικού έτους με προβλεπόμενο τίτλο «Σχολείο σε δράση» και σε αυτήν θα εκτεθούν τα παραδοτέα και υλικά σε ειδικό χώρο του σχολείου.</p> |
| <p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p> | <p>Ανάδειξη και αξιοποίηση προϋπάρχουσας εμπειρίας του σχολείου από την ενασχόληση με θεματολογία σχετική με αυτή των θεματικών κύκλων των εργαστηρίων και περαιτέρω ανάπτυξη παρεμφερών εκπαιδευτικών δράσεων. Το εκπαιδευτικό υλικό βρίσκεται υπό διαμόρφωση και επεξεργασία.</p>  |



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <br><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b> | <br><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b> | <br><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b> | <br><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b> |
| 1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>   | 1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>   | 1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i>   | 1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i>   |
| 2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i>   | 2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i>   | 2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i>   | 2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i>   |
| 3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i>   | 3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i>  | 3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i>   |  |
| Προσεχώς  | Προσεχώς   | Προσεχώς   | Προσεχώς   |

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

|   |   |
|---|---|
| <b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b>  | Αναμένεται μετατροπή του σχολείου σε οργανισμό μάθησης με εισαγωγή καινοτόμων δράσεων στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και σύσφιξη σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, συνεργασία, αλληλεπίδραση.   |
| <b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b> | Αναμένεται να επιτευχθεί η ενθάρρυνση, η ενίσχυση και ολιστική ανάπτυξη & καλλιέργεια των μαθητών μέσα από τη παροχή γνώσεων, την καλλιέργεια δεξιοτήτων και υγιών στάσεων, επιδιώκοντας οι μαθητές να αναπτυχθούν ως ολοκληρωμένες προσωπικότητες. Θέτουμε τον αμοιβαίο σεβασμό, τον σεβασμό στα ανθρώπινα δικαιώματα, την ευαισθητοποίηση για την διαφορετικότητα, τη καλλιέργεια δεξιοτήτων αρμονικής κοινωνικής συμβίωσης, την πολυπολιτισμικότητα και την ευελιξία ως σημαντικές παραμέτρους που επιδιώκουμε να αναπτυχθούν. |
| <b>ως προς την τοπική κοινότητα</b>   | Εκδηλώσεις ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας, παρουσίασης των αποτελεσμάτων και διάχυσής της   |

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

|   |          |
|---|----------|
| <b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b> | Προσεχώς |
|---|----------|

**Προτάσεις**



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

